

ПРОФИЛИРАНА ХУМАНИТАРНА ГИМНАЗИЯ

„СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“ - ГР. КАЗАНЛЪК

Утвърждавам

Румена Петрова

Директор на ПХГ

„Св. Св. Кирил и Методий“



**ПРОГРАМА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ
НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА
УЧИЛИЩЕ**

2023/2024 г.

Заповед № 00/15.09.2023г.

I. Общо представяне

Настоящата програма е в съответствие с целите, залегнали в националните политики по превенция на ранното напускане на образователната система и комплекса от мерки на правителството в областта на образованието и социално — икономическото развитие. В нея са предвидени дейности, включващи превантивни мерки, мерки за интервенция и мерки за компенсиране на образователни, жизнени и социални дефицити.

Програмата акцентира върху:

- мерки, свързани с превенцията на риска от отпадане от училище;
- обмен на добри и работещи практики между заинтересованите страни в едно със засилена информационна дейност за популяризиране ползите от образование;
- усъвършенстване на системата за събиране на постоянна и надеждна информация за движението на децата и учениците.

II. Принципи

Училищната програмата за превенция на отпадането на ученици кореспондира с темата за приобщаващото образование. Базира се на основите му принципи.

1. Всяко дете има право на образование и трябва да има равен достъп до образование.
2. Всяко дете може да учи и да се възползва от възможностите и предимствата, които образованието дава.
3. В образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, пол, народност, етническа принадлежност, социален произход, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус.
4. Приобщаващото образование предполага промени в образователната система, за да може тя да се адаптира към потребностите на конкретното дете в много голяма степен, вместо детето да се адаптира към системата.
5. Различията между децата са източник на многообразие и богатство, а не на проблеми.
6. Възгледите, мнението и потребностите на подрастващите трябва да бъдат взети предвид при тяхното участие в образователната институция. Учениците следва да бъдат стимулирани в активно участие в образователния процес.
7. Всички аспекти на образованието, програми и методи на преподаване, както и формите на комуникация следва да бъдат адаптирани според индивидуалните нужди и потребности на подрастващите, за да се създават възможности за тяхното социално включване.

III. Цели

1. Създаване на подкрепяща среда за учениците в училище.
2. Изграждане на мотивация у подрастващите за ежедневно посещение в училище и участие в живота на училищната общност.
3. Намаляване на отсъствията по уважителни и неуважителни причини.
4. Създаване на положителни нагласи към образователния процес.
5. Повишаване успехът на застрашените ученици.

IV. Идентифициране на рисковите фактори за преждевременно напускане на ученици от училище

1. Недостатъчно грижи и заинтересованост от страна на родителите, негативно отношение към образованието на родителите и/или ученика.
2. Липса на ефективни санкции за родителите.
3. Нисък жизнен стандарт на част от населението в резултат на продължителна безработица.
4. Проблеми в семействата, водещи до отпадане на учениците.
5. Липса на достатъчно финансови възможности в училище за подкрепа на застрашени от отпадане ученици по социални причини.
6. Липса на подкрепяща среда, която да замени липсата на грижа от страна на родителите.
7. Миграционни процеси, честа смяна на местопребиваването.
8. Липсата на мотивация сред семейства от ромския етнос за продължаване на образованието.

V. Причини за системно натрупване на отсъствия от училище

1. Заниженият родителски контрол към осигуряване на присъствие на учениците в училище.
2. Финансови проблеми в семействата.
3. Трудна адаптация към изискванията в училище.
4. Социални, етнокултурни и психологически причини.

VI. Анализ на състоянието в ПХГ „Св. Св. Кирил и Методий“

В ПХГ „Св. Св. Кирил и Методий“ няма ученици, застрашени от отпадане нито преждевременно напуснали. Това се дължи на последователната политика на образователната институция, подчинена на принципите за:

- всеобхватност на дейностите за подкрепа на учениците;
- публичност и прозрачност;
- обратна връзка с институции, родители, педагогически съветник, психолози, класни ръководители, учители и ученици;
- идентифициране на рисковите фактори;
- подобряване възможностите на обучение на деца със СОП, възможност за индивидуална програма;
- възможност на отпаднали от образователния процес ученици да продължат образованието си в самостоятелна форма на обучение.

VII. Мерки

1. Прилагане на нови подходи в работата с родителите – алтернативни родителски срещи, активно включване в общи дейности, съвместна работа с Обществения съвет към училището.

2. Установяване на ефективен диалог на училището с външни институции, имащи отношение по проблема.
3. Работа по развитието на класа като екип.
4. Откриване на силните страни на личността на всеки подрастващ ученик.
5. Осигуряване на публични изяви на учениците с изявени дарби.
6. Засилване на контрола върху отсъствията и своевременно информиране на родителите.

VIII. Дейности

1. Системно отразяване на отсъствията и оценките на учениците в електронния дневник.
2. Изготвяне на ежемесечни отчети от класните ръководители за броя на отсъствията и разговори с училищния психолог за причините, поради които учениците са застрашени от отпадане /ако има такива/.
3. Своевременно информиране на родителите за допуснатите отсъствия.
4. Сигнал до „Отдел за закрила на детето“ за ученици в риск от отпадане.
5. Допълнителна работа с ученици, застрашени от отпадане - индивидуални консултации, работа по проекти.
6. Повишаване интереса на учениците чрез използване на интерактивни методи, онагледяване, практическа насоченост, възлагане на индивидуални проекти др.
7. Повишаване самооценката на учениците и интереса им към училищния живот чрез въвличане в социално значими дейности и инициативи.

IX. Индикатори за ефективност

1. Намаляване на отсъствията по уважителни и неуважителни причини.
2. Брой отсъствия в края на срока/учебната година.
3. Брой санкционирани ученици за отсъствия.
4. Брой проведени консултации по учебни предмети на застрашени от отпадане ученици.
5. Брой проведени срещи с родители на застрашени от отпадане ученици.